

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт педагогики и психологии

Кафедра дошкольного образования



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИПП

Рудь М.В.

2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Технология и организация воспитательных практик

По направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень профессионального образования – бакалавриат); 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень профессионального образования – бакалавриат)

Профили подготовки – Дошкольное образование.
Дошкольное образование. Логопедия

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 2 курс (4 семестр)

заочная форма – 3 курс (7-8 триместр)

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Технология и организация воспитательных практик» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и профилю подготовки «Дошкольное образование», очной и заочной форм обучения; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилем подготовки «Дошкольное образование. Логопедия», очной и заочной форм обучения.


Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50362), ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50358), и Профессиональным стандартом, утверждённым Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями на 5 августа 2016 г.) от 18.10.2013 г. № 544-н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного образования
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Дзюба Людмила Владимировна

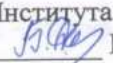
Утверждена на заседании кафедры дошкольного образования

Протокол от « 10 » января 2024 г. № 7

Заведующий кафедрой дошкольного образования  И.В. Чеботарева

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от « 26 » января 2024 г. № 6

Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии  Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим
отделом

 В.В. Савенков

Цели и задачи учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины «Технология и организация воспитательных практик» направлено на достижение следующих **целей**: формирование у студентов комплексного представления о сущности воспитательного процесса и его специфике, готовность к применению современных приемов, организационных форм и технологий воспитания.

Задачи курса:

- формирование у будущих педагогов дошкольного образования представлений о месте воспитания в структуре целостного педагогического процесса, его особенностях, движущих силах, содержании и источниках;

- формирование у будущих педагогов дошкольного образования готовности к осуществлению проектной деятельности в области дошкольного образования, к применению в образовательно-воспитательном процессе дошкольных организаций современных образовательных технологий;

- формирование у будущих педагогов дошкольного образования готовности к организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения профессиональных задач в процессе педагогической практики;

- формирование у будущих воспитателей отношения к организации воспитательной работы в дошкольной организации как к творческой деятельности;

- развитие у студентов умения критически конструктивно анализировать, оценивать идеи, концепции, практическую педагогическую деятельность, содержание, формы, методы воспитания и обучения;

- содействие овладению студентами основами воспитательной работы в дошкольной организации, профессиональными практическими умениями, необходимые педагогу-воспитателю для организации воспитательного процесса;

- содействие овладению студентами основными регулятивными механизмами организации воспитательной работы в современной дошкольной организации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Технология и организация воспитательных практик» относится к обязательной части учебного плана, модулю воспитательной деятельности, индекс дисциплины Б1.О.06.03.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются знания возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, особенности организации воспитательной работы в дошкольной организации.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Введение в педагогическую специальность», «Психология», «Педагогика», «История педагогики».

Освоение дисциплины является основой для последующего изучения ряда дисциплин «Организация образовательного процесса в интегрированном пространстве дошкольной образовательной организации», «Организация и руководство дошкольным образованием», «Дидактика дошкольного образования», «Дошкольная педагогика».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные компетенции		
ПК-1 Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Планирует и организует образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основных образовательных программ. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Владеет навыками организации индивидуальной и совместной образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка	108 (3 зач. ед.)	108 (3 зач. ед.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	36	12
Лекции	12	4
Семинарские занятия	—	—
Практические занятия	24	8
Лабораторные работы	—	—
Курсовая работа / проект	—	—
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, из объёма часов практической работы)	—	—
Контроль	4	4

Самостоятельная работа студента (всего)	68	92
Форма аттестации	зачёт	зачёт

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Теоретические основы воспитательной работы в ДОО.

Воспитательная работа в ДОО как важнейшая составляющая целостного педагогического процесса. Воспитательный процесс: сущность и этапы становления. Современная трактовка понятия «воспитание» и его взаимосвязь с другими понятиями. Структура, особенности, движущие силы и функции воспитания. Современные подходы к воспитанию. Субъекты воспитательной деятельности в ДОО. Дошкольное детство. Ребенок как основной субъект воспитательной работы в дошкольной организации. Педагог дошкольного образования как субъект образовательной деятельности и образовательных отношений в ДОО. Родители как субъекты образовательных отношений в ДОО. Субъект-субъектное взаимодействие участников образовательного процесса в ДОО. Планирование воспитательной работы в ДОО. Воспитывающая деятельность как базис для организации воспитательной работы в дошкольном образовательном учреждении. Сущность планирования воспитательной работы. Виды планирования воспитательной работы с детьми. Планирование конкретного дела. Инновационные подходы к воспитательной работе в ДОО. Сущность понятия «инновация». Основные этапы внедрения инноваций. Типы инноваций. Организация инновационной деятельности в ДОО. Инновационные образовательные технологии.

Тема 2. Основные направления, содержание, средства, формы, методы и технологии организации воспитательной работы в ДОО.
Организация воспитательной работы в ДОО: содержание, методы и формы воспитания дошкольников. Понятие и содержание воспитательной работы в ДОО. Основные формы организации воспитательной работы в ДОО. Понятие и сущность метода воспитания. Классификация методов воспитания. Средства воспитания и их взаимосвязь с методами воспитания. Основные направления организации воспитательной работы в ДОО. Организации воспитательной работы в ДОО в соответствии с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие». Организации воспитательной работы в ДОО в соответствии с образовательными областями «Познавательное развитие», «Речевое развитие». Организации воспитательной работы в ДОО в соответствии с образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие». Организации воспитательной работы в ДОО в соответствии с образовательной областью «Физическое развитие». Общая характеристика современных воспитательных технологий, применяемых в ДОО особенности их реализации. Педагогические технологии: путь развития. Педагогические технологии на основе деятельностного подхода. Игровые педагогические технологии. Педагогические технологии обучения и развития. Организация разнообразных форм работы с детьми (алгоритмы).

Тема 3. Практика взаимодействия ДОО с семьями воспитанников как важнейшая составляющая воспитательной работы.

Функционально-ролевое взаимодействие в семье. Семейная функция как деятельность, удовлетворяющая потребности членов семьи. Уклад семьи. Традиционные и современные функции семьи. Сущность понятия «семейная роль». Семейная роль как условие функционирования семейной системы. Структура семейных ролей. Патологизирующие роли как нарушение функционирования семьи. *Проблемы жизненного цикла семьи. Проблема семейных конфликтов.* Определение понятия «жизненный цикл семьи». Периодизация жизненного цикла семьи. Семейные кризисы и закономерное явление их динамики. Понятие о супружеском и семейном конфликте. Виды и стадии семейных конфликтов. Психотравмирующие последствия семейных конфликтов. *Семья как институт социализации личности ребенка. Характер детско-родительских отношений.* Социализация и воспитание. Роль отца и матери в социализации детей. Прародители и сиблинги как социализаторы. Историческое преобразование детско-родительских отношений. Типы семейного воспитания. *Современное состояние особенностей взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей.* Условия успешной работы дошкольной организации с семьей. Особенности организации взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников. Формы взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи. Алгоритм работы взаимодействия педагога с каждым узким специалистом в дошкольной образовательной организации, а также с родителями.

4.3. Лекции

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		4 семестр	7-8 триместр
Тема 1. Теоретические основы воспитательной работы в ДОО.		6	2
1	Воспитательная работа в ДОО как важнейшая составляющая целостного педагогического процесса.	2	2
2	Субъекты воспитательной деятельности в ДОО.	2	—
3	Планирование воспитательной работы в ДОО.	2	—
Тема 2. Основные направления, содержание, средства, формы, методы и технологии организации воспитательной работы в ДОО.		4	2
4	Организация воспитательной работы в ДОО: содержание, методы и формы воспитания дошкольников.	2	2
5	Основные направления организации воспитательной работы в ДОО.	2	—

Тема 3. Практика взаимодействия ДОО с семьями воспитанников как важнейшая составляющая воспитательной работы.		2	–
6	Современное состояние особенностей взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьёй.	2	–
Итого:		12	4

4.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		4 семестр	7-8 триместр
Тема 1. Теоретические основы воспитательной работы в ДОО.		8	4
1	Воспитательная работа в ДОО как важнейшая составляющая целостного педагогического процесса.	2	2
2	Субъекты воспитательной деятельности в ДОО.	2	–
3	Планирование воспитательной работы в ДОО.	2	2
4	Инновационные подходы к воспитательной работе в ДОО.	2	–
Тема 2. Основные направления, содержание, средства, формы, методы и технологии организации воспитательной работы в ДОО.		8	2
5	Организация воспитательной работы в ДОО: содержание, методы и формы воспитания дошкольников.	2	2
6	Основные направления организации воспитательной работы в ДОО.	2	–
7	Общая характеристика современных воспитательных технологий, применяемых в ДОО, особенности их реализации.	4	–
Тема 3. Практика взаимодействия ДОО с семьями воспитанников как важнейшая составляющая воспитательной работы.		8	2
8	Функционально-ролевое взаимодействие в семье.	2	–
9	Проблемы жизненного цикла семьи. Проблема семейных конфликтов.	2	–
10	Семья как институт социализации личности ребенка. Характер детско-родительских отношений.	2	–
11	Современное состояние особенностей взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьёй.	2	2
Итого:		24	8

4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены).

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
			4 семестр	7-8 триместр
1	Тема 1. Теоретические основы воспитательной работы в ДОО.	1. Работа с лекционным материалом; анализ понятия «процесс воспитания». 2. Разработка педагогического словаря; подготовка тезисов, раскрывающих сущность одного из современных подходов к воспитанию в ДОО (по выбору студента). 3. Составление таблицы «Закономерности и принципы воспитания дошкольников».	22	30
2	Тема 2. Основные направления, содержание, средства, формы, методы и технологии организации воспитательной работы в ДОО.	1. Характеристика эффективности воспитательной работы в ДОО. 2. Написание реферата; подготовка презентации по теме реферата; оформление конспекта воспитательного мероприятия в ДОО. 3. Составление схемы содержания и форм воспитательной работы. 4. Составление плана воспитательной работы на день для детей старшего возраста.	22	30
3	Тема 3. Практика взаимодействия ДОО с семьями воспитанников как важнейшая составляющая воспитательной работы.	1. Заполнение таблицы «Классификация форм работы с родителями». 2. Составление 2-х конспектов беседы воспитателя с родителями дошкольника любой возрастной группы по предложенным темам. 3. Создание обобщенного портрета родителя, общение с которым может вызывать у педагога отрицательные эмоции.	24	32

		4. Заполнение таблицы «Недостатки и положительные стороны семейного воспитания и воспитания в ДОО». 5. Составление перспективного плана работы воспитателя с родителями на год для любой группы детей.		
Итого:			68	92

4.7. Курсовые работы (не предусмотрены).

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Традиционные образовательные технологии: ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения).

Технологии проблемного обучения и ее элементы: организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций для стимулирование активной познавательной деятельности студентов. Использование на занятиях методов проблемного обучения: проблемного изложения, частично поискового, поискового и исследовательского.

Игровые технологии: использование элементов деловых и ролевых игр на практических и семинарских занятиях для «проигрывания» фрагментов занятий, развлечений с детьми и родителями, работы с родителями, анализа и решения педагогических ситуаций.

Информационно-коммуникационные образовательные технологии: организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред, технических и электронных средств.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Технология и организация воспитательных практик» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- оформление конспектов лекций и практических занятий;
- устный опрос;
- выполнение практических заданий;
- выполнение проверочной работы (тест).

Итоговый (промежуточный) контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета (включает в себя ответ на

теоретические вопросы, подкрепляемые примерами).

Система оценки учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 230 с.
2. Зубкова, Е. Н. Методическая работа в ДОУ как фактор управления качеством воспитательно-образовательного процесса / Е. Н. Зубкова // Актуальные задачи педагогики: материалы IV междунар. науч. конф. – Чита : Издательство «Молодой ученый», 2013. – С. 38–41.
3. Изотова, И. А. Планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО / И. А. Изотова // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития : материалы XII Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 11 март 2017 г.) / редкол.: О. Н. Широков и др. – Чебоксары : ЦНС «Интерактив плюс», 2017. – № 1 (12). – С. 83–91.
4. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум / В. А. Канке. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 297 с.
5. Педагогика : учебник для бакалавров / под ред. В. А. Сластёнина. – М. : Издательство «Юрайт», 2014. – 332 с.
6. Современные подходы к планированию образовательной работы в детском саду: справочно-методические материалы / сост. Н. Б. Вершина, Т. И. Суханова. – Волгоград : Учитель, 2014. – 204 с.

б) дополнительная литература:

1. Майер, А. А. Организация взаимодействия субъектов в ДОУ / А. А. Майер, Л. Г. Богословцев. – М. : Детство-Пресс, 2012. – 176 с.
2. Козлова, А. В. Работа ДОУ с семьей : методические рекомендации / А. В. Козлова, Р. П. Дешеулина. – М. : Сфера, 2007. – 112 с.
3. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Бейбородова; рец. А. В. Волохов, В. М. Басова. – М. : Юрайт, 2019. – 331 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования: <http://window.edu.ru>.
2. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>.
3. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»:

<http://festival.1september.ru>.

4. Электронная Библиотечная Система (ЭБС) «РУКОНТ» – вход под своим паролем с главной страницы СГПИ: <http://www.solgpi.ru> или из библиотеки института.
5. Электронная гуманитарная библиотека: <http://www.gumfak.ru>.
6. Электронно-библиотечная система: образовательные и просветительские издания: <http://www.iqlib.ru>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины использованы учебные пособия, презентации PowerPoint, видеоматериалы, мультимедийные средства, Интернет-ресурсы.

Лекционные занятия: учебные пособия, презентации PowerPoint, видеоматериалы, использование материала (Интернет-ресурсы), аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия: презентации PowerPoint, видеоматериалы, аудитория, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), использование материала (Интернет-ресурсы).

Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]